

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее
образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Кузьмичева Т.В., докт. пед наук,
доцент, директор ППИ

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная;

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать первичные навыки научно-исследовательской работы в области мониторинга индивидуального психосоциального развития дошкольников с ОВЗ

Задачи практики:

- развивать способность использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения индивидуального психосоциального развития дошкольников с ОВЗ, проводить качественную и количественную обработку данных, формулировать выводы, представлять результаты исследования в графической форме и аналитической форме, переводить полученные результаты в педагогические задачи;
- формировать способность к представлению данных психолого-педагогического исследования педагогическому сообществу;
- развивать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Индикатор компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от	Знать: разные точки зрения, сложившиеся в науке, к проблеме психолого-педагогического исследования индивидуального психосоциального развития дошкольников с ОВЗ; методы поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогического исследования, определяя рациональные идеи. Владеть: навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования

		мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать. Различные способы решения задач в рамках проектирование психолого-педагогического исследования, аргументируя свой выбор, опираясь на правовых норм достижения поставленной цели. Уметь. Определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения исследовательской цели. Владеть. Навыками использования имеющихся ресурсов и ограничений для достижения исследовательской цели.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать. Правила эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе психолого-педагогического исследования. Уметь. Определять свою роль в команде в процессе психолого-педагогического исследования, осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды. Владеть. Осуществлять презентацию результатов работы команды по психолого-педагогическому исследованию.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Знать. Правила речевого этикета, профессиональную терминологию. Уметь. Использовать правила речевого этикета, профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач.

	языке(ах)	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>Владеть. Навыками использования правил речевого этикета, профессиональной терминологии в процессе решения профессиональных задач.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>Знать: Принципы уважительного отношения к разнообразию.</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами выстраивания взаимодействия с учетом социокультурных особенностей.</p>

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития Уметь: применять приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития Владеть: приемами управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать. Особые потребности обучающихся с ОВЗ, специфику и условия их развития и социализации. Нормативно-правовые основы, регулирующие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Уметь. Трансформировать специальные научные знания для решения задач психолого-педагогического исследования Владеть. Методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Реализация задач практики опирается на содержание таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.12 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога, К.М.01.01 Проект направленности (профиля), Б1.О.05.04 Специальная педагогика, Б1. 0.05.03 Специальная психология, которые составляют теоретико-практическую базу для их решения.

Обогащение и закрепление знаний, умений и опыта деятельности, приобретенных в ходе практики, будет осуществляться при изучении таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.07 Мониторинг в образовании, Б1.В.01.02 Технология мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, Б1.О.05.05 Инклюзивные (интегрированные) практики в образовании дошкольников с ОВЗ.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 10 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 3 курсе, сессия 2.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1.Организационный Установочная конференция	1
	Раздел 2. Основной.	
2	Освоение процедуры наблюдения за обучающимися с ОВЗ.	1,2,3,4
3	Проведение экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ	3,4,6,7
4	Разработка психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Представление результатов исследования на заседании ППк.	8,9
5	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия.	10
6	Итоговая конференция	10
7	Раздел 3. Заключительный. Оценивание документации по практике.	10

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Раздел 1. организационный Установочная конференция	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5, УК-6,ОПК-8	-участие в установочной конференции, -знакомство с целями, задачами и содержанием практики, - консультация группового руководителя практики по выполнению заданий.

<p>Раздел 2. Основной. Освоение процедуры наблюдения за дошкольниками с ОВЗ.</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8</p>	<p>-установление контакта с детьми, -определение состава группы испытуемых (3 чел.), -проведение наблюдений за испытуемыми в организованной и свободной деятельности с составлением протоколов, -собеседование с руководителем практики по анализу протоколов наблюдения; - консультация группового руководителя практики по выполнению заданий</p>
<p>Проведение экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития дошкольников с ОВЗ</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8</p>	<p>-подбор диагностического инструментария, позволяющего изучить психолого-педагогические особенности индивидуального развития дошкольника с ОВЗ, - проведение обследования с составлением протоколов, - консультация группового руководителя практики по выполнению заданий</p>
<p>Разработка психолого-педагогических характеристик дошкольников с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Представление результатов исследования на заседании ППк.</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8</p>	<p>-анализ результатов обследования, -составление психолого-педагогических характеристик и представление их на ПМПк, -разработка индивидуализации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ, -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий</p>
<p>Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия.</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8</p>	<p>-подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями, -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий</p>
<p>Итоговая конференция</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8</p>	<p>- решение кейс-задания -защита мультимедийной презентации по итогам практики -обсуждение итогов практики</p>
<p>Раздел 3. Заключительный. Оценивание документации по практике</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8</p>	<p>оценивание отчетной документации</p>

2. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы:
 - протоколы наблюдения за дошкольником в ситуации организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности (3)
 - протоколы экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития 3 дошкольников с ОВЗ (3)
 - психолого-педагогические характеристики дошкольников с ОВЗ (3)
 - рекомендации по индивидуализации образовательной деятельности с 3 дошкольниками с ОВЗ
 - конспект выступления на заседании ПППк
 - мультимедийная презентация по итогам практики

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с ЗПР [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.

2. Коробейников, И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте [Текст] / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 3. - С. 4-10.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 07.06.2021).

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>. (дата обращения 06.06.2021).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 07.06.2021).-

6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" [Текст]/ Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с. : ил. + Прил. (286 с.: ил.). - ISBN 978-5-09-020394-4: 162-00.

7. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика" [и др.] / С. Д. Забрамная; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0 [Гриф МО]: 161-98.

Дополнительная

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (дата обращения: 15.06.2020).

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования . http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMAX 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.